



Disciplina ¿¿¿¿¿que es eso?????

¿¿¿Castigo y disciplina será lo mismo????

¿¿¿Que se debe aplicar primero  
la disciplina o el castigo????

¿¿¿¿Como soy..... disciplinado  
o no?????

¿¿¿¿Y.....A quien le toca....  
A mi....?????



not.com

of cow

Y MISSSSSS

**Castigo**  
Viene del verbo castigar que puede rastrear sus raíces hasta la palabra latina para "pena o gran pérdida".

**Habito**  
Comportamiento repetido regularmente

**Disciplina** --- viene del latín discípulos, método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales.



### Disciplina V Castigo

**Disciplina viene del latín discípulos, método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales.** La noción de disciplina, por lo tanto, puede estar vinculada al **comportamiento** o a la **actitud** de alguien. Se dice que la disciplina es buena cuando la persona respeta las reglas, las leyes o las normativas

En su acepción más común la disciplina es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin, si bien etimológicamente, disciplina hace referencia a la instrucción dada a un discípulo,

Capacidad del carácter para controlar los impulsos, en especial los que apartan de una meta ardua o inclinan a un goce inmediato;

Disciplinar significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. En el campo del desarrollo del niño, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable, por ejemplo, enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas.

**Castigo** – se encuentra cuando un padre cría a un hijo, cuando un profesor instruye una clase en una cierta disciplina, en cualquier institución que requiere de conformidad y en el sistema judicial moderno.

El castigo es una sanción o pena impuesta a una persona, animal o ser vivo que está causando continuas molestias o padecimientos, causa por la que se ejecuta una acción, que puede ser tanto física como verbal, directa o indirecta, contra quien ha cometido una falta o delito.

El castigo se aplica según se incumplan las normas o conductas morales establecidas (desde un nivel de la sociedad en general, hasta el ámbito intrafamiliar, incluyendo el "auto-castigo")

Según el rango de severidad, existen castigos que pueden causar dolor físico o moral a una persona, e incluso llegar a la mortificación al corregir duramente, o todo lo contrario

La disciplina se la puede encasillar como un hábito. Pero para ser disciplinados tenemos que crear ese hábito ya que nadie nació con él.

## Características

- Conjunto de estrategias
- Metas
- Requiere esfuerzo, constancia
- Ayuda

## Ventajas

- Ayuda a desarrollar autocontrol y autodirección infantil.
- Mejora la socialización.
- Proporciona madurez.
- Permite interiorizar patrones morales.
- Ofrece seguridad emocional.



### Características de disciplina:

- Son un conjunto de estrategias utilizadas por las personas adultas para influir de forma positiva en los niños/as e inculcarles un conjunto de valores y normas culturales socialmente aceptadas.
- La meta en la disciplina es la colaboración, nunca el control.
- Requiere al principio esfuerzo, constancia y práctica para que esas formas de conducta pasen a ser un hábito.
- Ayuda a personas adultas y a niñas y niños a sentirse bien consigo mismos.

### Ventajas de utilizar la disciplina:

- Ayuda a desarrollar autocontrol y auto-dirección infantil.
- Mejora la socialización de la niña y el niño.
- Proporciona madurez y una personalidad con rasgos de autocontrol, persistencia y capacidad para tolerar la frustración.
- Permite interiorizar patrones morales.
- Ofrece seguridad emocional al niño, eliminando la sensación de confusión, inseguridad e incertidumbre.

¿Que son, cómo  
deben ser y para  
que sirven las  
normas?



## Normas y los límites

*Son reglas que deben ser respetadas y que permiten ajustar ciertas conductas o actividades.*



Las normas y los límites no son un medio para controlar a los niños/as o conseguir que éstos obedezcan a los adultos, sino un método que les ayuda a integrarse en la sociedad mostrándoles patrones de conductas socialmente admitidas y, por consiguiente, también las que no lo son.

Para una buena convivencia tanto familiar como escolar es necesario establecer normas y límites. Para que el niño/a se muestre dispuesto a aceptar las normas o los límites es necesario que exista un buen clima de afecto y cariño. La conciencia de sí mismo/a tiene que ser positiva percibiendo que aquellos que tratan de educarle esperan de él lo mejor porque él puede conseguirlo. Contar con alguien que nos haga sentir que somos capaces de emprender cosas y llevarlas a cabo le permite que se sientan seguros de actuar libremente.

## Normas deben ser:

- Claras y específicas.
- Explicativas
- Cortas
- Ajustadas a la edad
- Ser comprobables.
- Revisables y evaluables
- razonables y fáciles de cumplir
- Comunicadas
- Participativas



**Claros y específicos.** El niño/a tiene que saber claramente lo que se espera de él. La norma debe establecer qué tiene que hacer, cuándo hacerlo, cómo hacerlo y qué consecuencias supondrá su cumplimiento o incumplimiento. Por ejemplo, es preferible decirle al niño o a la niña “quiero que permanezcas sentado/a en tu silla hasta que termines de comer” que decir “pórtate bien”.

Hay que **explicar** el sentido que tiene la norma para el bienestar del niño y el grupo (familia o clase). “Si respetamos el turno de palabra para hablar, todas las opiniones serán escuchadas”.

Deben ser **cortas** cuando se anuncian y planteadas en positivo. “Comemos sentados” en vez de “no te levantes cuando comas” significa lo mismo y así no se asociarán las normas con las prohibiciones, le damos un aspecto más positivo y por tanto motivamos al niño/a a cumplirlo.

Deben estar **ajustadas a la edad** y al desarrollo evolutivo del niño/a. Si la norma es poner la mesa, no puede ser igual para un niño de 3 años que a uno de ocho, y esto es necesario explicárselo.

**Ser comprobables.** Para poder recompensar la conducta o sancionarla. “Recoger los juguetes en media hora”, una vez pasado el tiempo se comprueba si se ha cumplido. Revisables y evaluables periódicamente. Por ejemplo la hora de acostarse puede ir modificándose con la edad.

Que sean **razonables y fáciles de cumplir**. Por ejemplo, a una niña o un niño muy activa/o, no podemos pedirle que permanezca quieta/o durante una hora leyendo. Si ponemos una meta demasiado alta, puede que se desanime.

Es importante que **las normas sean comunicadas** y aceptadas por el niño/a o grupo. Si es posible compartidas y no impuestas.

Respetarán las normas mejor si han **participado** en su diseño.

## Las consecuencias por romper las normas han de ser:

- *Inmediatas*
- *Tener límites de tiempo*
- *Coherencia entre palabras y actos*
- *Hacer borrón y cuenta nueva.*
- *Evitar sentir lástima.*
- *Hablar menos y actuar más*



**Consecuencias.** En general para que una consecuencia sea eficaz debe cumplir los siguientes requisitos:

- ✚ **Ha de ser inmediata**, después de la conducta inaceptable de este modo el niño/a la asociará a lo que ha hecho mal.
- ✚ **Tener límites de tiempo:** principio y final bien definidos. Las consecuencias a largo plazo pierden efectividad.
- ✚ **Coherencia entre palabras y actos.** Si le pedimos al niño/a que no grite no podemos hacerlo gritando.
- ✚ **Hacer borrón y cuenta nueva.** Si se incumple una norma y eso ha tenido una consecuencia, volvemos a empezar de nuevo.
- ✚ **Evitar sentir lástima.** La sobreprotección o hacer por ellos las tareas les daña mucho, ya que indica que los niños/as no son capaces de realizarlo ellos mismos. Promueve debilidad.
- ✚ **Hablar menos y actuar más.** Una frase corta que indique la consecuencia de la conducta (acción) es más eficaz que un sermón.

**Es importante además:**

- Explicar las consecuencias que tiene tanto su cumplimiento como su incumplimiento. Para que así sepan con seguridad lo que va a ocurrir, así no tendrán tanta necesidad de “probar”.
- Hacer recordatorios de las mismas de vez en cuando, sobre todo al principio.
- Empezar con pocas normas e ir progresivamente aumentando su número a medida que se van adquiriendo.

## El aprendizaje de hábitos y conductas.

*Sirven para.....*

- *Desarrollar sentimientos de autonomía y seguridad*
- *Sentirse que es guiado*
- *Desarrollar sentimientos de pertenencia*
- *Desarrollar sentimientos de autoestima*



nt.com

ow

www.3d.com

# Pautas de actuación



pt.com

g.com

- La autoridad debe darse en una relación de amor.*
- Proporcionar un ambiente familiar estructurado.*
- Establecer normas y valores claros*
- No activar al niño/a con su comportamiento*
- Modelar conductas reflexivas*
- Los castigos deben ser proporcionales a la falta.*
- Reforzar conductas alternativas*



**La autoridad debe darse en una relación de amor.**

- Los niños/as tienen que sentirse queridos. Si el niño o la niña no se siente querido no podrá recibir de buen grado los modelos de conductas que los adultos le proporcionen. Proporcionar un ambiente familiar estructurado.
- El niño necesita una organización y estructuración muy clara de su entorno familiar. Es recomendable que respeten los horarios y tareas diarias. Hay que exigirles siempre las mismas rutinas; cuando algo se convierte en habitual deja de crear posibles conflictos.

**Establecer normas y valores claros.**

- Las normas deben ser muy claras, estar bien definidas y ser adecuadas a la edad del niño/a, para que sepa qué debe hacer en cada momento y los adultos puedan valorar su conducta.

**No activar al niño/a con su comportamiento.**

- Los niños/as tienen mucha facilidad para activarse y mucha dificultad para inhibirse y controlarse; son vulnerables a las exigencias del entorno porque si el entorno es estresante (gritos fuertes, ambiente desorganizado,...) es muy probable que su inestabilidad se manifieste en forma de conducta incontrolada.

**Modelar conductas reflexivas.**

- Consiste en hacer de modelo reflexivo. La utilización de modelos debe hacerse sin una actitud crítica hacia el niño o la niña, simplemente le exponemos a modelos correctos para que se fijen en ellos.

**Los castigos deben ser proporcionales a la falta.**

- Los castigos deben ser inmediatos y relacionados con la conducta del niño/a. Los castigos deben cumplirse siempre. Antes de amenazar con un castigo debemos estar seguros que podemos llevarlo a cabo y mantenerlo hasta el final.

**Reforzar conductas alternativas.**

- Si deseamos eliminar una conducta, podemos castigarla, pero no conseguimos cambios significativos si no reforzamos la conducta alternativa. Favorecer la autonomía personal del niño y la niña.
- Enseñarles hábitos y destrezas de autonomía e incitarle a que los practique en el día a día. Si no dejamos que los niños/as realicen de forma autónoma ciertas tareas y delegamos responsabilidades adecuadas a su edad, corremos el riesgo de transmitirle un mensaje de incompetencia.

- No se desautorice nunca.
- Favorecer la autonomía personal del niño y la niña
- Ofrecer información inmediata.
- Mantener expectativas positivas en cuanto a las posibilidades de éxito
- No poner etiquetas negativas.
- La aprobación y desaprobación de la conducta debe ser moderada.
- Cuando se produzca desacuerdo entre los padres sobre cómo educar al niño o la niña, nunca discutir delante de él.



pt.com

pt.com

al niño o la niña, nunca discutir delante de él.  
entre los padres sobre cómo educar

Instruye, (educa, forma,  
enseña) al niño en su camino...  
y cuando sea grande no se  
apartará de él (Proverbios 22:6).

**A**utor: Dios

Escrito por: Lic. Diana Lezama  
Esp.: Dif. de aprendizaje

